



Консультация для родителей

**Речевые игры
с математическим
содержанием**

В осуществлении познавательной деятельности (а математическая деятельность – это специфическая познавательная деятельность) **ведущая роль принадлежит речи** (М.А. Гараева, С.Ю. Кондратьева).

Речевую деятельность следует рассматривать во взаимосвязи с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь – это основное средство формирования мысли и форма ее выражения.

В математике заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, которые в свою очередь, способствуют развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.

Игры с математическим содержанием можно использовать для занятий с ребенком дома. Эти игры помогают детям закреплять умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными) в роде и падеже, тренироваться в звуковом анализе слов, учат детей правильно проговаривать падежные окончания слов, а также развивают связную речь.

«Числовая зарядка»

Ребенок произносит цепочку из 4 чисел, например, 1-2-3-4, одновременно совершая следующее движение пальцами правой руки: на 1 - соединяются кончики большого и указательного пальцев, на 2 - большой и средний пальцы, на 3 – большой и безымянный, а на 4 - большой и мизинец. В следующий раз упражнение проводится также, но движения совершают пальцы левой руки. В заключении проговаривает числа и работает обеими руками одновременно.

«Назови по порядку»

Ребенку предлагается сосчитать свои пальчики, игрушки и т.д. (количество названных на одном дыхании чисел не должно превышать количество лет ребенка). А также перечислить по порядку времена года, дни недели, месяцы.

«Пять названий»

Ребенок перечисляет с опорой или по представлению пять названий каких-либо предметов.

Например, ребенок делает первый короткий вдох и говорит: «Я знаю пять названий деревьев», и продолжает после паузы и второго вдоха: «Береза, рябина, ель, клен, дуб» Если перечисление идет по памяти, то правой рукой следует загибать пальцы на левой.



«Самолет»

В данной игре закрепляются понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко», автоматизация звука «С» во фразовой речи. Ребенок произносит слова и одновременно выполняет движения:

Посмотрите, самолет

Отправляется в полет:

(руки разведены в стороны и изображают крылья самолета)

Мы летаем высоко, (руки поднять вверх)

Мы летаем низко, (руки опустить вниз, присесть)

Мы летаем далеко, (руки протянуть вперед)

Мы летаем близко (руки прижаты к груди)

Следующая игра способствует закреплению понятий «право», «лево», автоматизации звуков «Ш», «Р» во фразовой речи.

«Сапожки»

Ребенок произносит потешку и одновременно выполняет движения:

Вот мои сапожки:

(нагнуться и показать широким жестом обеих рук на ноги)

Этот с правой ножки,

(выставляется на пятку правая нога, ладони обеих рук гладят ногу в направлении снизу вверх)

Этот с левой ножки,

(выставляется на пятку левая нога, ладони обеих рук гладят ногу в направлении снизу вверх)

Хороши сапожки!

Топ – топ - топ...

(топает ногами)



«Часы»

Ребенок произносит слова и в соответствии с текстом выполняет наклоны в стороны:

Смотри скорей, который час:

(указующий жест рукой)

Тик - так, тик - так, тик - так!

(наклоны в стороны корпусом или головой - на одно звукоподражание 1 наклон)

Налево - раз!

(поворот головы налево)

Направо - раз!

(поворот головы направо)

Мы тоже можем так!

(кивки головой вперед)

«Стрекоза»

Утром стрекоза проснулась,

(потереть кулачками глаза)

Потянулась, улыбнулась.

(потянуться, улыбнуться)

Раз - росой она умылась,

(потереть щеки ладонями)

Два - изящно покружилась,

(покружиться на месте)

Три - нагнулась и присела,

(наклон вниз, присесть)

На четыре - полетела.

(легкий бег, машут руками, как крыльями)

У реки остановилась,

Над водою закружилась.

(покружиться на месте)



«Скажи наоборот»

В этой игре закрепляется название противоположного качества, временного или пространственного понятия.

Взрослый говорит слово, выражающее какое-либо качество предмета, а ребенок называет слово с противоположным значением. Например, «Большой - маленький, легкий - тяжелый, длинный - короткий, широкий - узкий, глубокий - мелкий, далекий - близкий, ночной - дневной, зима - лето, слева - справа, под - над ...». Игра может быть проведена с мячом, с хлопками или с прохождением через ворота.

«Прятки»

Данная игра способствует выполнению действий, основанных на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с пространственным значением (в, на, за, под, около, между, рядом, слева от, справа). Для игры нужны очень мелкие игрушки: комар, муха, шмель, пчела, оса (делаются из целлофана или фольги; не обязательно разные, может быть какое-то одно насекомое). Заранее заготовленные игрушки незаметно прячут в разных местах комнаты. Ребенку говорят, что пришло письмо. В нем сообщается, что к ним в комнату прилетели и поселились непрошеные гости - следопыт, который вел за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Спрашивают, кто пойдет на поиски. (Ребенок отыскивает спрятанное.) Кто-то спрятался в уголке за шкафом. Кто-то спрятался под кукольной кроватью. Кто-то спрятался на столе справа от среднего окна. При каждом очередном сообщении ребенок отыскивает непрошеного гостя и комментирует свои действия. Прятать можно также цифры, геометрические тела и фигуры.

Желаем успехов!

Консультация составлена по материалам сайтов:

1. <https://mdou231.edu.yar.ru>

2. <http://vospitateljam.ru>