

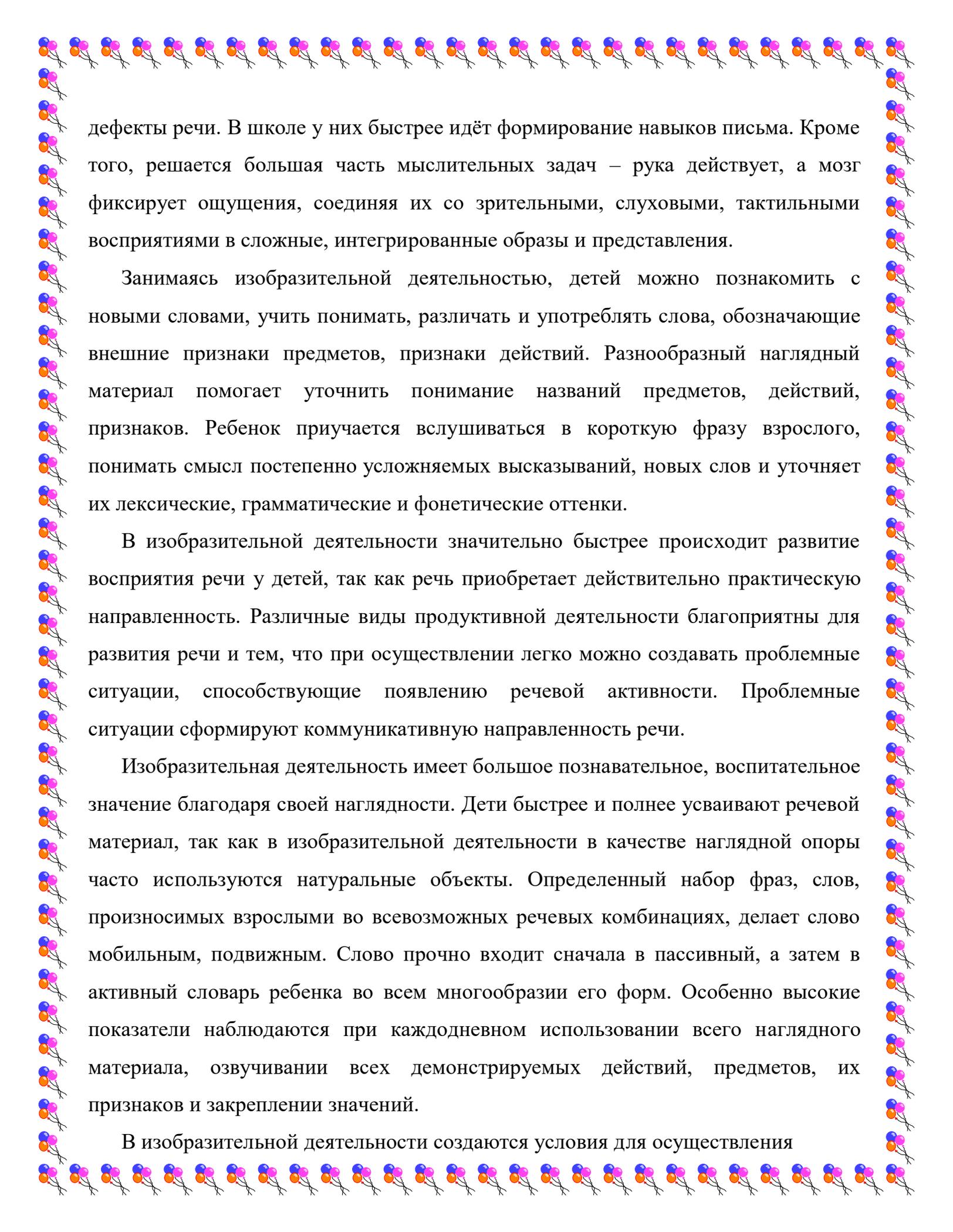
## Консультация для родителей

### «Изобразительная деятельность + развитие речи»

Изобразительная деятельность, также, как и другие виды деятельности, благоприятно влияет на развитие речи воспитанников. Деятельность с бумагой, ножницами, глиной, красками, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения. Она способствует углублению представлений детей об окружающих предметах, способствует проявлению умственной и речевой активности. Одним из немаловажных аспектов развития воспитанника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, кистью, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Таким образом, развитие ловкости пальчиков нужно нам не только для того, чтобы правильно держать ложку и карандаш, но и в первую очередь для того, чтобы у ребёнка происходило правильное и более быстрое формирование речевых навыков. Наши предки, забавляя детишек играми в «ладушки» и в «сороку-белобоку», занимались вовсе не бессмысленным делом! Поглаживания, похлопывания и разминания пальчиков, которые происходят во время этих забав, активизируют нервные окончания на ладошке, что автоматически ведёт к стимулированию работы речевого центра. Дети, которые регулярно выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, раньше начинают говорить; у них быстрее формируется правильная речь и реже встречаются логопедические



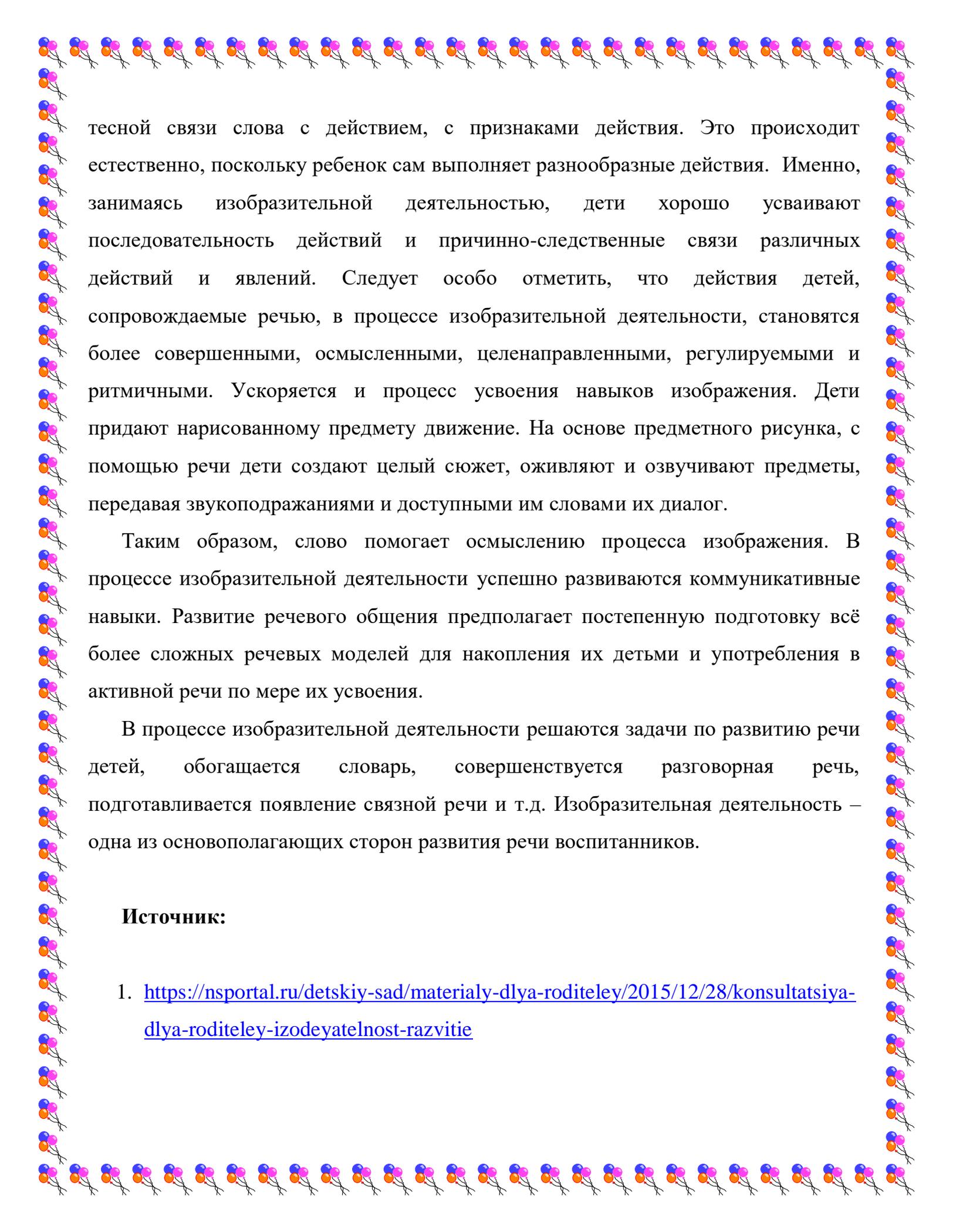
дефекты речи. В школе у них быстрее идёт формирование навыков письма. Кроме того, решается большая часть мыслительных задач – рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительными, слуховыми, тактильными восприятиями в сложные, интегрированные образы и представления.

Занимаясь изобразительной деятельностью, детей можно познакомить с новыми словами, учить понимать, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов, признаки действий. Разнообразный наглядный материал помогает уточнить понимание названий предметов, действий, признаков. Ребенок приучается вслушиваться в короткую фразу взрослого, понимать смысл постепенно усложняемых высказываний, новых слов и уточняет их лексические, грамматические и фонетические оттенки.

В изобразительной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия речи у детей, так как речь приобретает действительно практическую направленность. Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении легко можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации сформируют коммуникативную направленность речи.

Изобразительная деятельность имеет большое познавательное, воспитательное значение благодаря своей наглядности. Дети быстрее и полнее усваивают речевой материал, так как в изобразительной деятельности в качестве наглядной опоры часто используются натуральные объекты. Определенный набор фраз, слов, произносимых взрослыми во всевозможных речевых комбинациях, делает слово мобильным, подвижным. Слово прочно входит сначала в пассивный, а затем в активный словарь ребенка во всем многообразии его форм. Особенно высокие показатели наблюдаются при каждодневном использовании всего наглядного материала, озвучивании всех демонстрируемых действий, предметов, их признаков и закреплении значений.

В изобразительной деятельности создаются условия для осуществления



тесной связи слова с действием, с признаками действия. Это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия. Именно, занимаясь изобразительной деятельностью, дети хорошо усваивают последовательность действий и причинно-следственные связи различных действий и явлений. Следует особо отметить, что действия детей, сопровождаемые речью, в процессе изобразительной деятельности, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, регулируемые и ритмичными. Ускоряется и процесс усвоения навыков изображения. Дети придают нарисованному предмету движение. На основе предметного рисунка, с помощью речи дети создают целый сюжет, оживляют и озвучивают предметы, передавая звукоподражаниями и доступными им словами их диалог.

Таким образом, слово помогает осмыслению процесса изображения. В процессе изобразительной деятельности успешно развиваются коммуникативные навыки. Развитие речевого общения предполагает постепенную подготовку всё более сложных речевых моделей для накопления их детьми и употребления в активной речи по мере их усвоения.

В процессе изобразительной деятельности решаются задачи по развитию речи детей, обогащается словарь, совершенствуется разговорная речь, подготавливается появление связной речи и т.д. Изобразительная деятельность – одна из основополагающих сторон развития речи воспитанников.

**Источник:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/12/28/konsultatsiya-dlya-roditeley-izodeyatelnost-razvitie>