



Рекомендации родителям по формированию слоговой структуры слова у ребенка-дошкольника

1. Играйте с ребёнком в неречевые игры:

Упражнение 1. Предложите ребенку хлопнуть столько раз, сколько выставлено игрушек или сколько показано пальцев.

Упражнение 2. Предложите ребенку повторить ритмический рисунок (сначала простой, затем более сложный) за взрослым. Ритм может отстукиваться или отхлопываться. При воспроизведении ритма можно использовать музыкальные инструменты.

Упражнение 3. Маршировка, бег, выполнение простых движений под музыку различного темпа.

2. Учите ребёнка на слух различать длинные и короткие слова.

Упражнение 1. Назовите два слова (дыня, малина) и предложите ребенку определить, какое из этих слов длиннее (звучит дольше), а какое короче (звучит меньше).

Упражнение 2. Предложите ребенку сравнить слова «карандаш» и «карандашик». Определить какое из этих слов короче и почему.

Упражнение 3. Предложите ребенку показать длинную полоску, когда он услышит большое слово (машина, учительница, библиотекарь) и короткую полоску, когда маленькое слово (кит, дыня, ком).

3. Развивайте у ребёнка чувство ритма – это в дальнейшем благоприятно отразится на способности правильно делить слова на слоги. Предложите ребенку прохлопать ритмический рисунок слова (хлопок на каждый слог слова). Сначала предлагаются односложные слова (кот, дом), затем двух- и трехсложные (стена, мышка, улица, рубашка).

4. Предложите ребёнку отраженно, а затем и самостоятельно назвать слоги, слова различной слоговой структуры (используйте красочный дидактический материал).

5. Расширяйте словарный запас ребенка. Обогащайте словарь ребенка по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда» и др.

Источник:

1. <https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/>