

## Музыкально-дидактические игры для старшего возраста

### «Солнышко и тучка»

Цель: развитие у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).

Описание: карточки из картона трёх видов - на одном изображено сияющее солнышко; на другом - солнышко, чуть прикрытое тучкой (спящее); на третьем — тучка с дождём.

Методика применения: детям раздают карточки и предлагают послушать три музыкальных произведения. Рисунки условно соответствуют разному характеру музыки. Тот ребёнок, карточка которого соответствует данному характеру музыки, поднимает её.

### «Песня, танец, марш»

Цель: развитие представления об основных жанрах музыки, способности различать песню, танец, марш.

Описание: по три карточки на каждого ребёнка, на которых изображены: на первой - поющая девочка; на второй - пляшущая девочка; на третьей - марширующий мальчик.

Методика применения: дети слушают поочерёдно три пьесы разных жанров. После прослушивания берут квадрат с рисунком, соответствующий жанру пьесы. Музыкальный репертуар: по выбору музыкального руководителя.

### «Музыкальный домик»

Цель: развитие у детей умения различать тембр различных музыкальных инструментов.

Описание: сказочный домик, вырезанный из картона с шестью окошками, шесть карточек с изображением какого-либо музыкального инструмента (бубен, барабан, тарелки, металлофон).

Методика применения: педагог показывает детям домик и говорит, что он сказочный, в нём живут различные музыканты, играющие на разных музыкальных инструментах. Если внимательно послушать, то можно определить, на каких инструментах они играют. Педагог исполняет несложную мелодию на каком-либо инструменте так, чтобы дети не видели. Ребёнок, исполняющий задание, определяет на слух инструмент и вкладывает карточку с соответствующим изображением в окошечко домика. Музыкальный репертуар: используются знакомые детям песенки -попевки.

### «Громкая - тихая музыка»

Цель: закрепление умения различать оттенки музыки: «тихо», «громко», «не слишком громко».

Описание: цвет квадрата условно соответствует определённому динамическому оттенку: бледно окрашенный квадрат - тихому звучанию музыки, квадрат с более насыщенной окраской - более громкому звучанию, ярко окрашенный квадрат - громкому звучанию.

Методика применения: педагог использует музыкальную пьесу, где динамические оттенки изменяются последовательно. Дети выкладывают на карточке квадраты, соответствующие по цвету динамическим оттенкам музыки.

### «Музыка – цвет – настроение»

Цель: Формирование навыка определения характера музыки.

Описание: выдвижные карточки различных цветовых оттенков. Светлые тона условно соответствуют нежному, мягкому характеру; тёмные, густые - мрачному; красный — торжествующему.

Методика применения: детям раздают карточки и предлагают послушать произведения. Дети выдвигают в окошечко квадратик того цвета, который условно соответствует данному характеру музыки.

### **«Весело - грустно»**

Цель: развитие у детей представлений о характере музыки (весёлая, грустная)

Описание: два клоуна, вырезанных из картона: весёлый и грустный.

Методика применения: дети слушают пьесу весёлого или грустного характера и с помощью пособия определяют её характер (поднимают картинку с соответствующим изображением).