

### «Слова – друзья»

**Цель:** Обучение детей подбирать близкие по звучанию слова.

**Ход:** Воспитатель приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие).

### «Четыре стихии».

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

**Описание.** Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами:

«земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Кто ошибается, считается проигравшим.

**Инструкция:** «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать.

Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки

вперед,

слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах.

Кто ошибается — считается проигравшим».

### «Угадай настроение».

**Цель.** Обучение описыванию настроения человека по выражению лица.

**Ход.** Педагог изображает на лице испуг, восторг, грусть, радость. Дети определяют настроение.

Затем дети самостоятельно выполняют задание воспитателя, передают настроение выражением лица: радость, задумчивость, печаль и т.д.

### "Выкладывание картинок"

**Цель игры:** развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.

**Материал:** карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.

**Ход игры.** Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры. Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.

### **«Что в левой, что в правой руке».**

**Цель:** закрепление ориентировки по направлениям, на листе бумаги, зрительного внимания, зрительной памяти.

**Ход игры:** Педагог показывает детям две картинки, одинаковые по сюжету, но разные по расположению предметов. Дети должны назвать расположение предметов на обеих картинках. Например: на картинке справа солнце находится в левом верхнем углу, а на картинке слева- оно в правом верхнем углу. Картинки можно сделать по любой теме. Чем старше дети, тем больше предметов может быть на картинках и больше отличий.

### **«Двенадцать месяцев».**

**Цель:** развитие ориентировки во времени (названиях месяцев), временах года, слуховом внимании.

**Ход игры:** педагог раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраивают по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они превратились в 12 месяцев. Педагог задает вопросы: «Первый месяц- как тебя зовут?». «Двенадцатый месяц- как тебя зовут?» «Шестой месяц-а тебя как зовут?» и т. д. Можно сделать подсказку- на обратной стороне написать первую букву месяца.